



FSE - Competenze di base - 2a edizione

10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

**Modulo: Lingua madre Titolo:
La fiaba e l'ipertesto**

Dettagli modulo

Titolo modulo	La fiaba e l'ipertesto
Destinatari	Primo ciclo - Alunni Secondaria
Descrizione modulo	<p>La scuola attraversa un momento di transizione, dalla didattica tradizionale alla didattica impostata su una concezione costruttivista delle conoscenze, dove l'insegnamento non è più da intendersi come mera trasmissione di conoscenze ma come costruzione ed integrazione delle stesse. La multimedialità può essere un mezzo per offrire nuove opportunità verso la costruzione di apprendimenti integrati e significativi. L'attività didattica beneficia dell'uso del mezzo informatico per migliorare l'efficacia della lezione, per gestire attività di recupero per svantaggi e handicap, senza poi entrare nel dettaglio di tutte le facilitazioni della navigazione in rete. L'ipertesto si presenta come un valido strumento, ad alto potere informativo, nel quale le varie informazioni sono organizzate per associazione.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Utilizzare la tipologia ipertestuale come organizzazione reticolare dell'informazione; * Utilizzare l'interattività per sviluppare la criticità; * Valorizzare i diversi codici nella didattica; * Promuovere la curiosità e la creatività. <p>OBIETTIVI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Saper lavorare in gruppo, collaborando ed apportando contributi personali; * Sostenere le proprie idee confrontandosi con il punto di vista dei compagni; * Sviluppare ed ampliare le esperienze pregresse nell'utilizzo di nuove tecnologie didattiche; * Produrre materiali didattici ipertestuali attraverso l'uso di opportuni strumenti (digitalizzando i testi, scannerizzando le immagini, creando immagini e diapositive, scegliendo le musiche). <p>CONTENUTI</p> <p>Realizzazione di una fiaba - ipertesto cooperativo. Gli alunni creeranno i personaggi e li assoceranno ad un ambiente pensato ed illustrato. La fiaba si concluderà in quattro/cinque tappe e sarà organizzata in chiave ipertestuale.</p> <p>METODOLOGIE INNOVATIVE</p> <p>Sviluppo e potenziamento delle abilità di utilizzo del computer, del cd-rom, del filmato, del suono ed internet. Didattica laboratoriale, cooperative learning, role – playing.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Garantire agli alunni il rafforzamento di competenze che possano facilitare il percorso scolastico verso traguardi di maggiore autonomia, in vista della crescita come individui e come cittadini; * Favorire una maggiore suddivisione di ruoli e compiti; * Attivare processi di comprensione e riflessione critica attraverso il confronto tra alunni e docenti. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Autovalutazione degli alunni; * Questionario a famiglie e docenti.

Modulo: Matematica
Titolo: Matematica per Gioco

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica per Gioco
Destinatari	Primo ciclo - Alunni Secondaria
Descrizione modulo	<p>L'apprendimento della matematica ha un ruolo chiave nell'educazione in quanto mette in stretto rapporto "il fare" con "il pensare"; c'è quindi la necessità di un modo di insegnare matematica che renda l'apprendimento più naturale e gradevole. Occorre privilegiare i suoi aspetti pratici, promuovendo esperienze in contesti significativi, che permettano all'alunno di intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà, di costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica Creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi nell'ambito di contesti reali.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica vista come disciplina creativa Miglioramento della comprensione dei concetti e dell'autonomia operativa Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro. Potenziare la creatività e la capacità di problem solving Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in una situazioni nuove. Sviluppare capacità di analisi e di sintesi.</p> <p>CONTENUTI - Costruzione, osservazione e analisi di figure geometriche piane e figure geometriche solide. - Rappresentazione grafica di dati sperimentali e lettura di grafici. - Proporzionalità diretta, indiretta, esponenziale ricavata da situazioni concrete. - Relazioni significative tra i numeri e il mondo della scienza (scale di misura, ordine di grandezza ecc.)</p> <p>METODOLOGIA La metodologia sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare interesse e motivazione negli alunni, in quanto mediatori e produttori di conoscenze. I ragazzi saranno calati in situazioni che li porteranno a prendere decisioni, ad organizzare e riorganizzare continuamente le informazioni di cui disporranno. Si offriranno, inoltre, situazioni di apprendimento individuale, di focus group, di problem solving, di cooperative learning e di collaborazioni virtuali allargate.</p> <p>RISULTATI ATTESI Conseguimento degli obiettivi programmati.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Si prevedono le seguenti fasi di monitoraggio e di valutazione: Valutazione iniziale (per accertare la fattibilità delle scelte) Valutazione intermedia (per accertare la qualità dell'azione). Valutazione finale (per accertare gli esiti e gli effetti ottenuti)</p>

Modulo: Matematica
Titolo: Matematichiamo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematichiamo
Destinatari	Primo ciclo - Alunni Primaria
Descrizione modulo	<p>I progetto ha lo scopo di migliorare le competenze in ambito matematico, intervenendo su una corretta modulazione del linguaggio specifico della disciplina e sul superamento delle difficoltà che spesso incontrano gli alunni in questo ambito disciplinare. In particolare si intendono elaborare tecniche e metodologie didattiche innovative, puntando su argomenti significativi e sulla sperimentazione di una matematica digitale.</p> <p>Obiettivi formativi Stimolare interesse e motivazione verso lo studio della matematica. Sviluppare responsabilità e autonomia, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.. Innalzare il tasso di successo scolastico.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI Matematizzare situazioni problematiche; utilizzando consapevolmente tecniche, strumenti di calcolo e procedure matematiche; Utilizzare diverse forme espressive della matematica; Acquisire competenze informatiche.</p> <p>CONTENUTI Per i contenuti si farà riferimento ai nuclei tematici tratti dalle “Indicazioni Nazionali “ed ai quadri di riferimento delle prove INVALSI con lo sviluppo delle seguenti aree: a)Numeri naturali. b)Spazio e figure. c)Relazioni e funzioni. d)Dati e previsioni</p> <p>METODOLOGIA Tutte le attività si baseranno sulla didattica per problemi e attività laboratoriali manipolando materiali strutturati e facendo uso di strumenti informatici e multimediali Si farà ricorso quindi all’uso della LIM, del computer e della robotica al fine di sviluppare e/o consolidare negli alunni abilità logiche e pensiero strategico. Si utilizzeranno programmi del pacchetto office, quali excel, software didattici free, strumenti Google e altre App specifiche per l’area logico – matematica.</p> <p>RISULTATI ATTESI Miglioramento del rendimento e della partecipazione alla vita della scuola. Acquisizione di maggiore autonomia operativa. Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento. Innalzamento del livello dei risultati delle prove INVALSI in matematica.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica avverrà in itinere con osservazioni sistematiche e al termine del progetto con test predisposti. La valutazione sarà invece effettuata a livello di rilevazione degli apprendimenti in riferimento agli obiettivi sviluppati ed ed alle attività svolte. L’azione di monitoraggio e valutazione dell’intero progetto avverrà attraverso l’osservazione diretta delle attività e la somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento.</p>